COLLEGIO VESCOVILE

PIO X

CUSTODIRE L'UMANO. ABITARE IL FUTURO.

SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA ENGLISH PLUS

INFANZIA PIO X Sede Borgo Cavour, 40 - Treviso
INFANZIA PIO X – MARIA BAMBINA Sede Via Terraglio, 39 - Treviso

La Scuola dell'Infanzia paritaria Pio X è una scuola paritaria di ispirazione cristiana, aperta a tutti coloro che ne condividono e rispettano la natura ed è associata alla FISM (Federazione Italiana Scuole Materne).

L'offerta formativa arricchisce la progettazione di base con l'inserimento di **Laboratori didattici** (Lingua inglese, Propedeutica musicale, Robotica educativa, Psicomotricità,...) che fanno parte integrante del Curricolo. In particolare la nostra scuola dell'Infanzia è caratterizzata dal **percorso English Plus** che, oltre ad essere in stretta continuità con gli omonimi percorsi della scuola primaria e secondaria, risponde alle caratteristiche proprie dell'età dell'infanzia. È dimostrato infatti che l'apprendimento di una lingua straniera risulta essere particolarmente efficace nei primi anni di vita, dato che in questa fase di sviluppo si registra la massima ricettività nei confronti dell'acquisizione del linguaggio.

Equipe pedagogica

I maestri rappresentano il primo fattore di qualità per la costruzione di un ambiente educativo accogliente, sicuro, ben organizzato, capace di suscitare la fiducia dei genitori e della comunità. Il maestro in primo luogo stabilisce con il bambino una relazione affettiva di ascolto, osservazione, accompagnamento, sostegno e incoraggiamento, base e modello per le altre relazioni. Garantisce processi interattivi di co-costruzione della conoscenza, in cui predispone le basi e guida un contesto educativo in grado di rispettare le reali capacità e tempistiche di apprendimento del bambino, lasciandosi guidare dalle osservazioni, dalle sorprese, dalle argomentazioni poste dai bambini stessi.

La Scuola dell'Infanzia accoglie i bambini **dai due ai sei anni** in **gruppi-sezione** eterogenei e/o omogenei per età. Ogni gruppo-sezione è guidato da una equipe pedagogica costituita da:

- insegnanti prevalenti in ogni sezione per il Curricolo di base;
- **insegnanti specialisti** con titolo specifico: **Lingua inglese con docenti madrelingua, Motricità in lingua inglese con docente madrelingua, Propedeutica musicale, Robotica educativa, Psicomotricità*.**

Ogni equipe si avvale del coordinamento/supporto/consulenza della **Coordinatrice Didattica,** pedagogista, della Referente per la Scuola dell'Infanzia e del **Responsabile del Servizio di Consulenza psicologica.**

Progettazione

Ogni anno viene elaborata una **progettazione** educativo-didattica, strutturata, ma sufficientemente **flessibile** da potersi modulare sulle esigenze del bambino all'interno dei seguenti ambiti tematici:

- **Accoglienza**. Un'esperienza fondamentale per tutti i bambini è quella di poter percepire la possibilità di affidarsi ad un contesto accogliente, protettivo e in grado di accogliere le sue richieste.
- **Educazione alla corporeità - Cura di sé.** Il corpo è l'elemento fondamentale attraverso il quale il bambino viene in contatto con il mondo e ne costituisce il livello primario dell'identità personale e sociale.
- **I "Campi di esperienza" e l'IRC.** L'organizzazione del Curricolo per campi di esperienza ha come quadro di riferimento le **Indicazioni Nazionali** per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo dell'istruzione. Esso consente di mettere al centro del progetto educativo il fare e l'agire del bambino, privilegiando il **gioco** come naturale risorsa di apprendimento e di relazioni. L'insegnamento della Religione cattolica (IRC) è integrato alla progettazione complessiva.
- **L'atelier/laboratorio.** Il bambino deve poter sperimentare tanti linguaggi, poiché, come essere umano, possiede "cento linguaggi, cento modi di pensare, di esprimersi, di capire, di incontrare l'altro attraverso un pensiero che intreccia e non separa le dimensioni dell'esperienza" (da Loris Malaguzzi - Reggio Emilia Approach).
- **I progetti trasversali.** Progetto Biblioteca, Progetto "Orto in condotta", Progetto intergenerazionale: "Due mondi si incontrano: anziani e bambini stanno bene insieme".
- **Le uscite e visite guidate.** Permettono una prima esplorazione dell'ambiente circostante e costituiscono una proposta integrativa alla progettazione annuale.
- **La documentazione.** Il momento di **verifica,** che si effettua in tutti gli ambiti e gli aspetti della vita scolastica e che è fondamentale per dare al bambino la percezione dei propri progressi, è agevolato dal materiale di documentazione raccolto che testimonia le tappe, le piccole fatiche e le grandi gioie che scandiscono la crescita e lo sviluppo del bambino.

Percorso English Plus

Fin dal primo anno tutti i PICCOLI della Sezione Primavera (2 anni) e dell'Infanzia (3 anni) accedono al percorso di **potenziamento della Lingua Inglese** con **docenti madrelingua**. L'approccio alla Lingua inglese è ludico. In questa fascia di età le forme di comprensione ed espressione vengono apprese quasi spontaneamente attraverso una metodologia che assegna al gioco un valore strategico per raggiungere obiettivi sia linguistici, sia formativi. Si dà spazio alla dimensione operativa della lingua, cioè a "far fare delle cose" ai bambini utilizzando la lingua (costruire, inventare, esplorare,...). La lingua straniera viene così utilizzata come strumento dell'apprendimento. È previsto un **graduale aumento di ore settimanali**, nel rispetto della crescita e della maturazione dei bambini, anche attraverso la presenza di docenti madrelingua nelle normali attività di routine. Nell'ultimo anno, ai GRANDI (5 anni) viene inoltre proposto il metodo fonetico **Jolly Phonics** per l'approccio alla lettura e scrittura, in preparazione alla scuola Primaria presente nello stesso edificio.

Schema settimanale
3 moduli settimanali per i bambini di 2 anni (Sezione Primavera)
4 moduli settimanali per i bambini di 3 anni
6 moduli settimanali per i bambini di 4 anni
8 moduli settimanali per i bambini di 5 anni

Il percorso linguistico comprende due laboratori specifici in orario curriculare:

- **Learning To Move - Lab Motricità**
  L'educazione motoria riveste una grande importanza nella formazione integrale della persona sin dalla primissima infanzia contribuendo alla maturazione complessiva del bambino sviluppando gli schemi posturali di base, le capacità senso-percettive, la coordinazione generale, il rispetto di se stessi e degli altri. Il gioco costituisce la modalità principale dell'attività motoria che per le sue caratteristiche operative, viene introdotta in lingua inglese fin dalla Sezione Primavera.
- **Little Scientist - Lab Scienze (5 Anni) CLIL**
  (Content and Language Integrated Learning). La lingua inglese viene usata come veicolo per favorire l'apprendimento dei contenuti specifici dell'area scientifica. Un laboratorio dove i bambini esplorano, osservano, descrivono fenomeni naturali grazie alle uscite in giardino, al diretto contatto con le cose, gli oggetti, gli ambienti e gli animali.

LABORATORI DIDATTICI in orario curricolare:

- **LAB Propedeutica musicale**
  Lo sviluppo dell'espressione artistica nella scuola è un elemento basilare della formazione. La Propedeutica musicale e artistica introdotta fin dalla Sezione Primavera (2 anni) della Scuola dell'Infanzia, rappresenta un'attività didattica dinamica, attiva, divertente e collettiva all'interno di un contesto educativo permeato da ritmo, suono, movimento ed espressività grafico-pittorica. Consente

un potenziamento del funzionamento percettivo, delle capacità motorie, delle risorse espressive e comunicative e delle capacità musicali.

- **LAB Prescrittura/Precalcolo (5 anni)**
  Un'attività gestita da insegnanti della scuola primaria con lo scopo di sviluppare importanti prerequisiti funzionali a facilitare il passaggio alla Scuola Primaria.
- **LAB Robotica educativa (5 anni)**
  Con l'introduzione di BeeBot, la piccola "ape robotica" programmabile, si permette ai bambini di avvicinarsi, mediante il gioco, ad un primo approccio algoritmico ai problemi, sviluppando abilità di coordinamento spaziale, problem solving, gioco collaborativo e creatività.
- **LAB PSICOMOTRICITÀ**
  L'attività psicomotoria, coordinata dal Servizio di Psicologia e Pedagogia interno al Collegio, è una pratica educativa al cui centro stanno l'attività ludica come fattore di benessere primario per il bambino e il giocare bene come fattore di crescita. Durante le sedute di psicomotricità sono osservate nei bambini le capacità di relazione, la gestione delle emozioni, lo sviluppo delle competenze spaziali, le capacità di rappresentazione, il modo di misurarsi con lo spazio, il movimento e gli oggetti. L'attività è rivolta a tutti i bambini dell'Infanzia compresa la Sezione Primavera.

LABORATORI DIDATTICI facoltativi*

Ogni anno vengono proposti laboratori didattici facoltativi*
(Rugby tots, Fairy Tales and Story telling LAB, Teatro, judo...)

Tempo scuola

La settimana scolastica è articolata in cinque giorni (sabato libero) secondo il seguente orario giornaliero:

Accoglienza	07.30 - 09.00	Giochi liberi individuali o di gruppo
Attività	09.00 - 11.30	Attività di sezione alternata ai laboratori didattici organizzati per fasce omogenee di età
Pranzo	11.30 - 12.30	Servizio mensa
Ricreazione	12.30 - 13.30	Giochi liberi individuali o di gruppo
Uscita	12.45 - 13.00	1^ uscita
Riposo	13.30 - 15.00	Per i più piccoli (2-3 anni)
Attività	13.30 - 15.45	Attività di sezione e/o laboratori
Uscita	15.45 – 16.00	2^ uscita
Tempo prolungato	16.00 – 17.00	Un tempo di gioco sotto la vigilanza di un assistente educativo

Gli spazi

Lo spazio rappresenta un elemento di qualità pedagogica dell'ambiente educativo (accoglienza, il giardino, la sezione, il laboratorio, la nanna, gli angoli di interesse, ...) da ripensare continuamente per favorire il libero sviluppo e l'autonomia del bambino. Gli angoli di interesse possano essere percorsi dai bambini a seconda del tipo di attività programmata o delle loro esigenze durante quella libera.

Servizi

Accoglienza: dalle 7.30 fino all'inizio delle lezioni
Servizio Mensa: organizzato dalla ditta "Ristorazione Ottavian" secondo un menù vidimato dall'ULSS n°9.

**attivati sulla base del numero delle richieste*

Ogni anno viene attivato un Comitato Genitori Mensa.
Tempo prolungato: fino alle 17.00 incluso nella retta, dalle 17.00 alle 18.00 a pagamento.

Continuità Educativa

La compresenza nella struttura di una Scuola dell'Infanzia e di una Scuola Primaria consente un **confronto verticale** con bambini d'età disomogenee. Ciò favorisce la conoscenza e la condivisione di esperienze tra piccoli e grandi e rende ancor di più la scuola un ambiente articolato di socializzazione, di trasmissione di informazioni e di orientamento.
Il **Progetto Continuità coinvolge in particolare i bambini dell'ultimo anno dell'Infanzia con i bambini della Scuola Primaria. Gli insegnanti della Scuola Primaria gestiscono, in collaborazione con le maestre dell'Infanzia, un laboratorio di prescrittura/precalcolo che ha lo scopo di sviluppare importanti prerequisiti funzionali a facilitare il passaggio alla Scuola Primaria.** Anche il **laboratorio di Robotica educativa** con l'introduzione di BeeBot, l'ape-robot che i bambini di 5 anni imparano a programmare, promuove lo sviluppo di importanti prerequisiti spazio-temporali e logico-matematici.

Alleanza educativa famiglia – scuola

La famiglia rappresenta il contesto primario dove il bambino comincia a percepire la realtà e acquisisce i criteri per interpretarla, struttura categorie logiche e affettive, si crea un modello relazionale, articola un primo sistema di regole, pone le basi per la costruzione delle proprie capacità linguistiche e abilità espressive. Un'**educazione coerente** implica la creazione di una sintonia con il contesto di vita in famiglia, attraverso lo sviluppo di una vita di relazione e collaborazione tra bambini, insegnanti e genitori.
I genitori partecipano alla vita della scuola attraverso i seguenti luoghi di incontro, collaborazione e corresponsabilità educativa:

- Gli organi collegiali: Consiglio d'Istituto, Consiglio d'Intersezione.
- Assemblee di Istituto, di sezione e colloqui individuali docenti- genitori.
- Incontri formativi con personale qualificato ed esperti.
- Altre iniziative della scuola (es.: preparazione e animazione delle feste).

SEZIONE PRIMAVERA 24 MESI – 36 MESI

Accoglie i **bambini dai 24 ai 36 mesi** in piccolo gruppo omogeneo (max 10). Rappresenta una risposta alternativa e radicalmente diversa dall'anticipo, una risposta che tenga in primo luogo conto di ritmi, tempi e diritti dei bambini con lo scopo di offrire un qualificato momento di crescita, preparazione e introduzione alla Scuola dell'Infanzia.

Giornata tipo

La giornata tipo segue la seguente scansione:

7.30 - 9.00	Accoglienza, attività non strutturate
9.00 - 10.00	Routine: merenda, percorsi di condivisione
10.00 - 11.00	Attività didattiche guidate
11.00 - 11.30	Routine: cura dell'igiene
11.30 - 12.30	Pranzo
12.45 – 13.00	1^ uscita
12.30 - 13.00	Routine: cura dell'igiene
13.15 - 15.00	Riposo
15.00 - 15.45	Attività conclusive, preparazione all'uscita
15.45 - 16.00	2^ uscita
16.00 - 17.00	Un tempo di gioco sotto la vigilanza di un assistente educativo

Modalità di inserimento/accoglienza

Le modalità di inserimento per creare un rapporto di fiducia con la famiglia prevedono una relazione privilegiata tra l'insegnante, il bambino e il genitore. Per la necessità di garantire un'integrazione "morbida" (il più possibile serena e progressiva), si utilizza una modalità combinata di inserimento: dopo un primo giorno di compresenza e di conoscenza reciproca di tutte le figure (genitore, bambino, insegnante), il bambino comincia a rimanere nella scuola per un numero di ore progressivamente crescente, mentre il genitore resta a scuola secondo un calendario progressivamente calante. Si prevedono, in ogni caso, soluzioni personalizzate per andare incontro alle esigenze della famiglia.

quantobasta.biz

COLLEGIO VESCOVILE PIO X - Borgo Cavour, 40 Treviso
SCUOLA MARIA BAMBINA - Via Terraglio, 39 Treviso

Tel. 0422 411725 - informazioni@collegiopiox.it - www.collegiopiox.it